



Diploma Programme  
Programme du diplôme  
Programa del Diploma

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# Historia

## Nivel Superior

### Prueba 3 – historia de América

11 de mayo de 2023

Zona A mañana | Zona B tarde | Zona C mañana

2 horas 30 minutos

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas cualesquiera.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.

5 páginas

2223–5328  
© International Baccalaureate Organization 2023

### **Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c. 750–1500)**

1. “La autoridad política en las sociedades precolombinas dependía del poder religioso”. Con referencia a **dos** sociedades, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
2. Evalúe las contribuciones al desarrollo científico y a las artes de **dos** sociedades indígenas de América.

### **Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c. 1492–c. 1600)**

3. ¿En qué medida fue la superioridad militar la razón principal de la derrota de los incas a manos de los españoles?
4. “La asimilación era el objetivo principal de los españoles en su tratamiento de las poblaciones indígenas”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)**

5. Evalúe el impacto de las reformas borbónicas en la América española.
6. “La causa principal de las guerras franco-indias fue la competencia económica”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)**

7. ¿En qué medida logró la Iglesia católica cumplir sus objetivos en la América española en los siglos XVI y XVII?
8. Compare y contraste el papel de la Iglesia católica y las órdenes religiosas en la Nueva Francia.

### **Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)**

9. Compare y contraste las condiciones de vida y de trabajo de los esclavos en las colonias británicas y españolas del Nuevo Mundo.
10. “El motivo principal para oponerse a la esclavitud y al comercio de esclavos eran las condiciones inhumanas”. Discuta esta afirmación.

### **Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)**

11. “Los factores internos fueron más importantes que los factores externos para el surgimiento de los movimientos independentistas”. Discuta esta afirmación con referencia a **un país** de América.
  
12. Evalúe el impacto de la independencia en **dos** de los siguientes grupos sociales: pueblos indígenas, afroamericanos y/o criollos.

### **Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c. 1780–c. 1870)**

13. “Las causas de la Guerra de 1812 fueron mayormente económicas”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
  
14. Evalúe la eficacia de la ley de la América del Norte Británica de 1867.

### **Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)**

15. “Las cuestiones políticas del período entre 1850 y 1860 fueron la causa principal de la guerra civil estadounidense”. Discuta esta afirmación.
  
16. Discuta el punto de vista de que el motivo principal de la victoria de la Unión fue la fortaleza del bando unionista, y no la debilidad del bando confederado.

### **Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)**

17. Examine el impacto de la inmigración en el desarrollo de **dos países** de América.
  
18. “El papel de las mujeres había cambiado de una forma significativa para 1929”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos países** de América.

### **Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)**

19. Discuta el punto de vista de que los factores económicos fueron la motivación principal de la política exterior expansionista de Estados Unidos.
  
20. “Los ideales de paz del presidente Wilson fueron la razón principal por la que Estados Unidos no ratificó el Tratado de Versalles”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)**

- 21.** ¿En qué medida la Constitución de 1917 abordó los objetivos de la Revolución?
- 22.** ¿En qué medida tuvo éxito Obregón al hacer frente a los desafíos que debió afrontar?

### **Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)**

- 23.** Evalúe la eficacia de la respuesta del presidente Hoover a la Gran Depresión.
- 24.** “Mackenzie King tuvo más éxito que R. B. Bennett en su respuesta a la Gran Depresión”. Discuta esta afirmación.

### **Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)**

- 25.** “La diplomacia interamericana entre 1933 y 1945 fue en general un fracaso”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
- 26.** Evalúe el impacto del servicio militar obligatorio en Estados Unidos y Canadá durante la Segunda Guerra Mundial.

### **Sección 14: Acontecimientos políticos en América Latina (1945–1980)**

- 27.** Compare y contraste las políticas económicas de **dos** líderes populistas de América Latina.
- 28.** Evalúe el impacto económico y social de una dictadura militar en **un** país.

### **Sección 15: Acontecimientos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)**

- 29.** Examine el impacto de los conflictos internos en el Partido Demócrata y el Partido Republicano en las elecciones de las décadas de 1960 y 1970.
- 30.** “El surgimiento del nacionalismo de Quebec fue la causa principal de la crisis de octubre de 1970”. Discuta esta afirmación.

### **Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)**

31. Evalúe el impacto de las políticas de contención de Truman en América entre 1947 y 1953.
32. ¿En qué medida tuvo éxito la “Alianza para el Progreso” de Kennedy?

### **Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945**

33. Discuta la magnitud del impacto que el activismo radical afroamericano tuvo en el movimiento por los derechos civiles.
34. ¿En qué medida el movimiento contracultural de las décadas de 1960 y 1970 cambió la sociedad de América?

### **Sección 18: América entre 1980 y 2005**

35. Compare y contraste las políticas exteriores de los presidentes George H. W. Bush y Clinton.
  36. ¿En qué medida lograron **dos** países de América Latina la justicia y la reconciliación tras su transición a la democracia?
-